

¿Qué es

**REDD+**?

Una introducción a los bosques  
y el cambio climático



## ¿Cómo utilizar este cuaderno?

Este cuaderno forma parte de una pequeña colección.

Se recomienda revisarlos en orden porque están pensados para ir descifrando y profundizando, paso a paso, tu entendimiento sobre REDD+. En cada cuaderno encontrarás a una abuela y su nieta reflexionando sobre un tema concreto relacionado con REDD+; gráficos o mapas; información detallada sobre el tema tratado e ideas para talleres y juegos que puedes organizar en tu localidad para descifrar y entender REDD+ de forma colectiva. Al final de cada cuaderno hay un glosario que explica todas las palabras que se resaltan con otro color en el texto.

## Introduciéndonos en los bosques y el cambio climático

Este cuaderno está pensado para descifrar qué es REDD+,\* uno de los principales temas que se están tratando actualmente en los debates internacionales sobre el cambio climático. En él se analizan las ideas clave que se esconden tras las complejidades de REDD+, el cual vincula los temas de tierras, bosques y cambio climático. Aunque son muchas las formas en que distintas comunidades entienden este vínculo, este cuaderno busca presentar y cuestionar los términos que se utilizan en el debate sobre REDD+.

### Reconocimientos:

#### Carbon Trade Watch

Carrer de Princesa, Núm. 6  
08003 Barcelona, España  
+34 625 49 8083

[www.carbontradewatch.org](http://www.carbontradewatch.org)  
[carbontradewatch@gmail.com](mailto:carbontradewatch@gmail.com)

#### Indigenous Environmental Network

PO Box 485  
Bemidji, MN 56619, Estados Unidos  
Tel: (218) 751-4967

[www.ienearth.org](http://www.ienearth.org)  
[ien@igc.org](mailto:ien@igc.org)

### Ilustraciones:

Erik Rauws (portada y páginas 3, 9 y 12), Otros Mundos Chiapas (páginas 4, 6, 7 y 17), Larry Lohman (página 5), Santiago Armengod y Melanie Cervantes, [www.justseeds.org](http://www.justseeds.org) (páginas 10, 11 y 27), Friends of the Earth International (páginas 6 y 16).

\* En estas páginas utilizaremos el término REDD+ para referirnos a todas las variantes de REDD (+, ++). En el cuaderno se explican las diferencias entre ellas y las definiciones. ¡Sigue leyendo o consulta el glosario!



# ¡Descifremos el código REDD+!

## 1. Efecto invernadero

El aire que está en el cielo es lo que llamamos **atmósfera**, y es lo que protege a la Tierra del calor del sol. Los rayos del sol son muy potentes y, sin una atmósfera equilibrada, la Tierra se calentaría demasiado como para preservar la vida. Cuando se libera en el cielo un exceso de ciertas sustancias químicas o demasiada contaminación, la atmósfera no puede mantener este equilibrio. Cuando hay demasiadas sustancias químicas en la atmósfera, el calor del sol se queda atrapado dentro de ella, así que menos calor puede salir liberado hacia el espacio. Imagina que la atmósfera es como una manta hecha de algodón que deja entrar y salir el calor, regulando la temperatura. Cuando la manta se llena con demasiadas sustancias químicas, imagina ahora que está hecha de plástico transparente y el calor no puede salir. Estas sustancias químicas se llaman **gases de efecto invernadero** y este fenómeno se conoce como **efecto invernadero**.



## 2. Cambio Climático

El aumento de las **emisiones** de gases de efecto invernadero es contaminación, provocada por la quema de petróleo, carbón y gas (llamados **combustibles fósiles**) o por los gases de la **incineración**, la contaminación industrial, los productos químicos tóxicos, los residuos animales, la agricultura y la **deforestación**. Cuando estos gases se liberan en exceso en el aire, crean más moléculas de las que puede asumir la atmósfera (es decir, el aire), y eso provoca que se caliente la Tierra. Este calentamiento hace que los polos del planeta se derritan y que los niveles del mar aumenten. También genera un desequilibrio en las corrientes de los océanos, las nubes y las lluvias, que después provocan fenómenos como inundaciones, estaciones más cálidas o frías, el deshielo de la tundra y muchos otros cambios en los patrones y ciclos del tiempo.



## 3. Ecosistemas y biodiversidad

Los **ecosistemas** están formados por organismos vivos y otros componentes inertes que están conectados entre sí en un territorio. Los organismos vivos serían plantas, animales, hongos y **bacterias**, y los otros componentes serían sustancias químicas y otros factores físicos como el aire, las rocas y el agua. Todo esto junto, es lo que crea un ecosistema. Un ecosistema sano suele tener un equilibrio de **biodiversidad** o muchos organismos vivos y otros componentes que dependen entre sí para sobrevivir. Si se altera el equilibrio de este flujo de energía entre la materia viva y la inerte, los ecosistemas pueden sufrir una gran devastación. La biodiversidad es el grado de variedad de formas de vida que se da dentro de un determinado ecosistema o de todo un planeta. La biodiversidad es un indicador de la salud de los ecosistemas. Los cambios ambientales bruscos suelen provocar **extinciones** masivas.

## 4. Ciclo del carbono

El **dióxido de carbono** (CO<sub>2</sub>) es un gas que existe de forma natural en el aire. Hay dos tipos de ciclos de carbono: el activo y el inactivo. El ciclo activo es una interacción constante entre los ecosistemas, los océanos, los organismos vivos y los **bosques**. Este ciclo activo del carbono también exige un cierto equilibrio para preservar la vida. El **carbono** es el elemento esencial de muchos organismos y, cuando éstos mueren, devuelven el carbono a la tierra. Después de cientos de miles de años, ese carbono se convierte en carbono 'fossilizado' y se transforma, así, en el ciclo inactivo del carbono. Dentro de la Tierra hay petróleo, carbón y gas que están 'atrapados' en carbono fossilizado y que no pueden salir a la atmósfera. El dióxido de carbono es un gas que se emite cuando se quema petróleo, gas o carbón. Cuando se quema demasiado y pasa del ciclo inactivo al activo, se crea un desequilibrio que incrementa el efecto invernadero y provoca el **cambio climático**.



## 5. Bosques y clima

Los bosques desempeñan un papel especialmente importante en el mantenimiento de un clima equilibrado. En primer lugar, los bosques almacenan mucho dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en sus hojas, troncos, raíces y los suelos en que viven. Por esta razón, muchos se refieren a los bosques como '**reservas de carbono**' o '**sumideros de carbono**'. El proceso mediante el cual estos árboles extraen el dióxido de carbono de la atmósfera se conoce como '**secuestro de carbono**'. En segundo lugar, las plantas absorben dióxido de carbono del aire y liberan oxígeno, un gas que tiene una función de importancia crítica para todos los seres vivos. Los bosques traspasan dióxido de carbono constantemente a los suelos mediante la descomposición de hojas y ramas. Este carbono se llama '**carbono del suelo**'. Cuando se corta un árbol o se cava en los suelos, se libera dióxido de carbono en la atmósfera.

## 6. Plantaciones y monocultivos

Las plantaciones son zonas donde se producen cultivos de forma artificial (como plantas y hongos) con la intención de cosecharlos para venderlos en un mercado que suele estar muy lejos y no para el consumo local. Estos cultivos son, por lo general, árboles de rápido crecimiento, algodón, tabaco, caña de azúcar, soja y semillas oleaginosas (sobre todo palmas aceiteras), por mencionar algunos. Las áreas de **monocultivos** producen un solo tipo de cultivo y se practica una agricultura a gran escala. Las plantaciones de árboles suelen ser grandes extensiones de terreno donde se cultiva, en hileras, una especie de árbol de crecimiento rápido con el objetivo de talar la madera y obtener **lucros**. Los monocultivos no son sostenibles desde el punto de vista ambiental ni social porque alteran los suelos y son susceptibles de sufrir enfermedades que llevan al uso excesivo de **pesticidas** y **herbicidas**. Además, los árboles de los monocultivos no viven lo bastante como para generar reservas de carbono. Las plantaciones de monocultivo de árboles tienen efectos devastadores sobre la biodiversidad y las comunidades locales. ¡Las Naciones Unidas (y los programas de REDD+) consideran que las plantaciones de monocultivo son lo mismo que los bosques biodiversos!

## 7. Deforestación, aforestación, reforestación, deforestación evitada y tierras degradadas

- Deforestación** se refiere a la eliminación de bosques naturales o de árboles en pie para darle a la tierra un uso no forestal; en otras palabras: zonas donde se talan bosques biodiversos. Un bosque biodiverso natural es una zona que no ha sido plantada por seres humanos. Los ejemplos más habituales de deforestación incluyen la conversión de bosques biodiversos para el pastoreo de ganado, plantaciones de soja, caña de azúcar y árboles, minería de carbón y extracción de petróleo y gas.
- Reforestación** se refiere a replantar árboles en zonas donde antes había árboles.
- Aforestación** se refiere a plantar árboles en zonas donde antes no había árboles.
- Deforestación evitada** se refiere al hecho de evitar la deforestación impidiendo que se talen árboles en determinadas zonas.
- Tierras degradadas** se definen generalmente como tierras que han sido dañadas por la agricultura, el pastoreo excesivo o la sequía. Se considera como cualquier alteración en la tierra que sea vista como indeseable. El término, sin embargo, es problemático. En primer lugar, esta definición puede incluir algunas prácticas agrícolas tradicionales como la 'tala y quema' (agricultura itinerante o migratoria), que no es una causa importante de la deforestación. En segundo lugar, puede que lo que una comunidad vea como una tierra viva, con gran importancia cultural y con muchos usos, un organismo gubernamental lo clasifique como 'tierra degradada'. Por tanto, la idea de lo que está degradado depende de la percepción de la persona y de su agenda política.



## 8. Causas de la deforestación

Las causas se refieren, en este contexto, a las principales razones o motivos de la deforestación. Muchas de las más importantes se derivan de prácticas como la agricultura industrial a gran escala, las plantaciones, y la extracción de carbón, petróleo y gas. Sin embargo, muchas organizaciones, instituciones internacionales y gobiernos culpan de la deforestación a las comunidades locales que viven integradas en el ecosistema de los bosques. Éste es un elemento de importancia crítica en el debate, ya que las comunidades no deberían ser culpadas por sobrevivir mientras que las grandes compañías abusan de éstas y destruyen grandes extensiones de bosques y tierras para obtener beneficios económicos.



## 9. Mercantilización

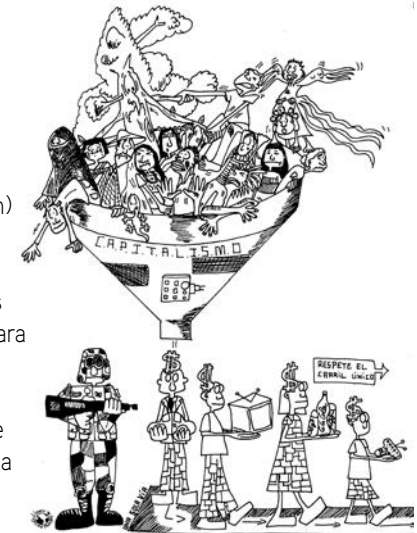
La **mercantilización** es lo que sucede cuando se asigna un valor económico a algo que antes no se entendía en términos monetarios, y sobre lo que después se establecen normas para poder comercializarlo en el mercado. Algunos ejemplos de mercantilización son una idea, un tipo de semilla, el cuerpo de la mujer o la contaminación. El **dióxido de carbono** (junto con otros cinco gases de efecto invernadero) se convirtió en una **mercancía** con valor económico y comercializable en un mercado en 2005, a través de las negociaciones sobre el clima de las **Naciones Unidas**.

## 10. Negociaciones sobre el clima

En las Naciones Unidas, los gobiernos siguen negociando para alcanzar acuerdos con los que abordar la crisis climática. Estas negociaciones están influenciadas por otros actores, como el **Banco Mundial**, corporaciones y ONG conservacionistas. Las decisiones sobre cómo reducir la contaminación y la deforestación se discuten en sesiones oficiales que se celebran todos los años, a principios de diciembre. Muchos actores poderosos, entre los que están grandes compañías y gobiernos ricos, ocupan mucho espacio en estas reuniones, mientras que las comunidades y los países afectados con poco poder económico suelen verse marginados y no pueden participar en el proceso de toma de decisiones.

## 11. Comercio de carbono o comercio de emisiones

El comercio de carbono (que también se llama a veces comercio de emisiones o comercio de derechos de emisión) permite a las corporaciones y a los gobiernos comprar y vender dióxido de carbono (y otros seis gases de efecto invernadero) como si fueran una mercancía. Los gobiernos y las grandes compañías utilizan el comercio de carbono para alegar el haber alcanzado sus objetivos de reducción de emisiones, así como para evitar tener que reducir la contaminación allí donde se genera. Es una forma para que los contaminadores hagan más dinero con la crisis climática (véase el cuaderno "¿Por qué existe REDD+?").



## 12. El Norte y el Sur

La división **Norte-Sur** es una forma de distinguir los países ricos o llamados 'desarrollados', conocidos como 'el Norte', y los países más pobres o llamados 'en desarrollo', conocidos como 'el Sur' (sobre todo en África, Asia y el Pacífico, y América Latina). Aunque la mayoría de países del 'Norte' se encuentran situados en el hemisferio norte (con las excepciones de Australia y Nueva Zelanda), la división no se basa sólo en la geografía. Esta división se explica fundamentalmente por cuestiones de poder político, económico, cultural y militar. A pesar de esto, es importante destacar que hay **clases** elitistas y ricas en el Sur, y clases explotadas y desfavorecidas en el Norte.



## ¿Nos ayudará REDD+ a proteger nuestros bosques?

Mucha gente dice que sí, pero teniendo en cuenta otros intentos parecidos para lidiar con los bosques recurriendo al mercado y los proyectos piloto de REDD+ desarrollados hasta ahora, parece que no. REDD+ busca generar **lucros** a partir del **carbono** almacenado en los árboles; sin embargo, esos árboles podrían estar en una plantación de **monocultivo**, aunque las plantaciones suponen una amenaza para las reservas de agua, la **biodiversidad** en los bosques y nuestra salud! Parte del problema está en que si entregamos nuestros derechos sobre las tierras, el agua y los bosques, ya no podremos vivir aquí porque necesitamos de estos recursos naturales para sobrevivir. REDD+ parece estar sólo interesado en contar el **dióxido de carbono**, y no en la enorme biodiversidad y el equilibrio de los frágiles **ecosistemas** que conviven aquí.

## ¿Podremos seguir viviendo aquí?

Este punto es bastante confuso. Algunos proyectos han permitido a las comunidades que se queden y otros no. Todo depende de los **contratos** que firme cada comunidad. Tampoco sabemos exactamente cómo influirá el dinero de REDD+ en los derechos que tenemos sobre nuestras tierras y bosques. Si firmamos contratos con los que renunciamos a nuestros derechos, podríamos tener problemas en el futuro. Además, una cosa es que te dejen quedarte y la otra es que te dejen utilizar los bosques. Es un gran riesgo. Por ejemplo, hay un proyecto en Guaraqueçaba, en Brasil, que fue desarrollado por la ONG *The Nature Conservancy* con la idea de generar créditos de carbono para grandes compañías como Chevron. El proyecto ha destruido los medios de sustento de las comunidades locales, ya que no se les permite entrar en el bosque y utilizan incluso una fuerza policial especial para 'proteger' la entrada a ellos. \*

\* PBS Frontline: [www.pbs.org/frontlineworld/stories/carbonwatch/2010/05/the-carbon-hunters.html](http://www.pbs.org/frontlineworld/stories/carbonwatch/2010/05/the-carbon-hunters.html).  
REDD-Monitor: [www.redd-monitor.org/2009/11/06/injustice-on-the-carbon-frontier-in-guaraquecaba-brazil](http://www.redd-monitor.org/2009/11/06/injustice-on-the-carbon-frontier-in-guaraquecaba-brazil)

## ¿Por qué querríamos hacer esto?

Los **promotores de los proyectos** y los **agentes que comercian con los créditos de carbono** nos prometen dinero, empleos y cosas como escuelas u hospitales si les entregamos nuestros derechos sobre el carbono de los bosques. Pero lo que están creando realmente es un sistema por el que las empresas que compran esos créditos de carbono pueden seguir contaminando más y más, y seguir con sus negocios contaminantes como si nada. En un proyecto de REDD+ que se puso en marcha en Acre, en Indonesia, incluso ofrecieron **concesiones** para minería dentro del mismo territorio donde se desplegaba el proyecto. Eso es incluso peor. Y también debemos preguntarnos qué pasa con las comunidades del **Norte** y del **Sur** que viven al lado de fábricas contaminantes que provocan problemas sociales y de salud. ¡Es un horrible círculo vicioso!

## ¿Cuánto dinero obtendríamos?

La verdad es que no está claro. Cada proyecto es distinto. Pero si no garantizamos el derecho de uso de nuestros bosques, puede que no sea suficiente para todas las personas de nuestra comunidad. Es imposible calcular en términos monetarios todo lo que nos ofrece el bosque. En el proyecto Juma, en Brasil, los pueblos indígenas tenían más alimentos y sustento antes de que se iniciara el proyecto, cuando aún podían tener huertos y entrar en el bosque. \*\*

\*\* Véase la nota anterior.

## ¿Cada cuánto tiempo y cómo recibiríamos el dinero?

Esto también depende de cada proyecto. Algunas comunidades cobran pagos mensuales, como sucede en el proyecto Juma en Brasil, donde las familias reciben 25 dólares cada mes a través de un programa que se llama *Bolsa Floresta*. Sin embargo, la gente tiene que viajar durante dos días en barca sólo para percibir el estipendio y dicen que no es suficiente para vivir todo el mes.

## ¿Podremos seguir recolectando y utilizando nuestras plantas medicinales?

Cada contrato es diferente, pero es una cuestión importante. Si firmamos un contrato por el que renunciamos a nuestros derechos para usar los bosques, ya no podremos recolectar ni cosechar plantas.

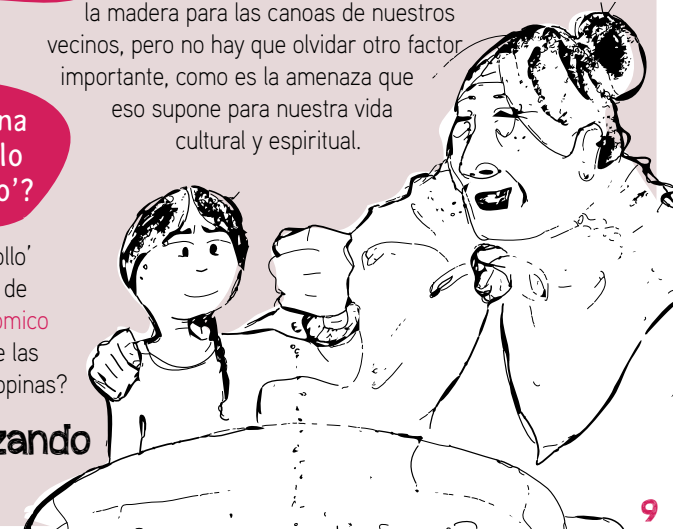
## ¿Si no podemos talar un árbol, cómo haremos las canoas?

Hay muchas cosas que no podremos seguir haciendo como antes. Todos estos son temas cruciales. Seguramente, tendremos que comprar la madera para las canoas de nuestros vecinos, pero no hay que olvidar otro factor importante, como es la amenaza que eso supone para nuestra vida cultural y espiritual.

## Todo esto no me suena muy bien... ¿Es esto lo que llaman 'desarrollo'?

El significado de 'desarrollo' está arraigado en la idea de que el **crecimiento económico** es el principal objetivo de las sociedades... Y tú, ¿qué opinas?

...Sigamos profundizando en estas ideas...



## REDUCCIÓN

La 'R' alude a reducir la contaminación que provoca el **cambio climático**. Sin embargo, el **carbono** almacenado en los **bosques** no se puede equiparar al carbono almacenado en los depósitos de **combustibles fósiles**. Quemar combustibles fósiles, como gas, carbón y petróleo, para producir energía crea el exceso de **gases de efecto invernadero** que altera el clima de la Tierra. Para reducir estos gases de efecto invernadero, los contaminantes deberían realmente **reducir las emisiones en su origen** y, al mismo tiempo, **ibusc**ar mantener el gas, el carbón y el petróleo bajo tierra!

# R

La segunda 'D' en la palabra REDD+ alude a la degradación de los bosques o de las tierras 'marginales'. Como no hay una definición oficial de 'degradación', es difícil explicar qué significa este término o entender por qué se utiliza. Sin embargo, las tierras que las comunidades locales utilizan para el pastoreo o en que aplican técnicas de rotación para los cultivos se suelen agrupar dentro de lo que se considera 'degradación'. Así, puede que lo que los responsables de las políticas entienden como tierras afectadas por la 'degradación' representen, de hecho, tierras de gran importancia y totalmente viables para las comunidades locales.

## DEGRADACIÓN

\* El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) define la degradación como el agotamiento de la cubierta forestal a un nivel superior al 10 por ciento. Véase IPCC. *Informe especial del IPCC: Uso de la tierra, cambio de uso de la tierra y silvicultura*. IPCC. 2000.

# D

El segundo '+' (plus) se refiere a todos los usos de la tierra, pero está definido de forma muy vaga. Aquí entran las prácticas y tierras agrícolas, las cuales podrían abarcar también cultivos transgénicos de **siembra sin labranza** o cualquier cosa que constituya **carbono del suelo**, incluido el controvertido **biocarbón** o carbón vegetal. Este doble plus (++) también es llamado a veces como la 'reducción de las emisiones derivadas de todos los usos de la tierra' (REALU) o a la 'agricultura, silvicultura y otros usos de la tierra' (AFOLU), que, en el contexto de las políticas sobre el clima, se refieren a todas las formas de **'carbono terrestre'**.

## ++: TODOS LOS USOS DE LA TIERRA

# +

# +

## + : CONSERVACIÓN, MANEJO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES Y AUMENTO DE LAS RESERVAS FORESTALES DE CARBONO

Durante la conferencia climática celebrada por las **Naciones Unidas** en Bali, Indonesia, en 2007, a REDD se le añadió su primer '+' (plus) y se convirtió, así, en **REDD+**. El 'Plan de acción de Bali' que surgió del encuentro invita a que se adopten: *"Enfoques de política e incentivos positivos para*

*las cuestiones relativas a la reducción de las emisiones derivadas de la deforestación y la degradación de los bosques en los países en desarrollo; y la función de la conservación, la gestión sostenible de los bosques y el aumento de las reservas forestales de carbono en los países en desarrollo"*. Analicemos estos tres conceptos con más detenimiento:

### Aumento de las reservas forestales de carbono

Lo más probable es que el aumento de las reservas forestales de carbono se despliegue a través de grandes plantaciones de **monocultivo** de pinos, abetos, eucaliptos o acacias, con graves repercusiones para la **biodiversidad**, los bosques y las comunidades locales. Según las Naciones Unidas, un 'bosque' es toda zona de más de 500 metros cuadrados con una cubierta de copas del 10 por ciento y árboles que pueden alcanzar una altura de dos metros. Esto significa que no sólo los bosques biodiversos de la Amazonía, la cuenca del Congo o Indonesia son considerados bosques, sino también los millones de hectáreas de plantaciones de árboles de monocultivo. Los planes para incrementar las reservas de carbono se podrían centrar en plantaciones de árboles de crecimiento rápido o incluso de **árboles transgénicos**, a pesar del daño que provocan en la biodiversidad, las comunidades y los **ecosistemas**.

### Conservación

Aunque esto suena bien, en la historia del establecimiento de parques naturales se han dado muchos casos de desalojos masivos, socavando muchas veces el acceso a los recursos naturales y el sustento de Pueblos Indígenas y comunidades locales. Como demuestra un estudio reciente, estos parques y áreas protegidas muestran peores resultados en el control de la deforestación que los bosques gestionados por comunidades.\*\*

### Gestión sostenible de los bosques

Esto probablemente abrirá las puertas para operaciones de tala comercial en bosques centenarios. La mayoría de compañías madereras venden sus **concesiones** cuando terminan con la explotación de un bosque y se trasladan a otro. Tras ellas, dejan las carreteras que construyeron para extraer la valiosa madera, permitiéndole a otras empresas llegar más fácilmente a zonas antes remotas y así explotar ilegalmente el bosque.

\*\* Porter-Bolland, L., Ellis, E.A., Guariguata, M.R., Ruiz-Mallén, I., Negrete-Yankelevich, S. y Reyes-García, V. (2011), 'Community managed forests and forest protected areas. An assessment of their conservation effectiveness across the tropics', publicado en mayo de 2011 en *CIFOR*, [www.cifor.cgiar.org/nc/online-library/browse/view-publication/publication/3461.html]

En este contexto, la 'E' representa las

## EMISIONES

**emisiones** provocadas por la **deforestación**. Históricamente, son los países ricos del **Norte** los responsables de la contaminación que nos ha llevado a esta crisis climática. Además, muchos de los recursos naturales del **Sur** –como la madera, el caucho y los frutos secos–, se han exportado históricamente y hasta hoy al Norte, donde se da un consumo excesivo de éstos y muchos otros recursos.

# E

La 'D' se refiere a la deforestación. Cuando los bosques se queman o se talan, el **dióxido de carbono** absorbido en los árboles y el suelo se libera a la **atmósfera**,

## DEFORESTACIÓN

con lo que aumenta la concentración de este gas. Reducir las emisiones debidas a la deforestación se refiere a mantener el dióxido de carbono almacenado en los árboles y los suelos. Sin embargo, esta primera 'D' de la palabra **REDD+** no aborda las causas directas e indirectas de la pérdida de los bosques, como la falta de reconocimiento de los guardianes tradicionales de los bosques; el consumo y comercio excesivo de productos forestales y otros productos que afectan directa o indirectamente a los bosques; los **subsidios** a los cultivos destinados a la exportación; las actividades de exploración y exportación de minerales, petróleo, gas y carbón; la cría industrial de camarones y los megaproyectos de infraestructuras como represas hidroeléctricas, además de políticas gubernamentales por lo general incoherentes.

## Talleres y juegos:

# ¿Qué es REDD+?

## Introduciéndonos en los bosques y el cambio climático

Aquí ideamos algunos talleres y juegos para estimular la discusión en grupo de los temas tratados en este cuaderno con el objetivo de fomentar la confianza entre las y los participantes. Los talleres y juegos se pueden modificar y adaptar como el grupo desee. Presentamos también algunas recomendaciones para organizar estos talleres:



Intenta encontrar un espacio tranquilo. Normalmente, lo mejor es que el grupo se pueda sentar formando un círculo o un semicírculo, según el espacio.



Cada taller o juego debería contar con una o varias personas que faciliten el proceso. Si hay más de una persona, intenta que sean de ambos sexos (un hombre y una mujer). Los facilitadores deberían intentar incluir a todo el mundo y garantizar que haya respeto en el grupo, evitando, por ejemplo, que la gente se interrumpa entre sí o utilice lenguaje ofensivo. Los facilitadores deberían fomentar momentos de calma cuando surjan discusiones fuertes y asegurar que éstas sean fluidas.



Una forma de asegurar una participación respetuosa consiste en que, al empezar el taller, los facilitadores **acuerden** con el grupo algunas reglas básicas o compromisos para la jornada. Por ejemplo: "Debemos respetar todas las opiniones, incluso aunque no estemos de acuerdo. Antes de empezar a hablar, dejaremos que la otra persona termine de hacerlo. Controlemos cuánto y durante cuánto rato hablamos para asegurarnos de no monopolizar la discusión, etc.". Estas reglas básicas se pueden escribir en un papel grande que esté siempre visible. Después, si alguien se olvida de algún punto, los facilitadores pueden recordarle al grupo las normas acordadas.



Los facilitadores deberían evitar imponer una solución al grupo o presentar opiniones como 'la respuesta correcta'. Su misión consiste, más bien, en fomentar la discusión y poner sobre la mesa los distintos puntos de vista.



Durante el taller, es muy útil utilizar el humor y ejemplos con los que se pueden identificar las personas participantes.



Si la actividad dura más de una hora, conviene tomar una pausa. Durante las pausas, los facilitadores deberían estar disponibles para hablar con las y los participantes.



Intenta ser paciente, dejar volar la creatividad, mantener el respeto ¡y divertirse!



## Taller 1:

# ¡Vamos a conocernos!

### materiales

No se necesita material.

Ésta es una dinámica muy sencilla para 'romper el hielo' y sentirnos más cómodas y cómodos. Se pide a cada persona del grupo que diga su nombre y algo sobre sí misma que desee compartir con el resto. Los facilitadores pueden explicar el taller e iniciar la ronda presentándose a sí mismos. El humor puede ser útil para que todo el mundo se relaje.

### Concepto



- árbol favorito
- actividad favorita
- compartir un sueño

Ejemplo: "Me llamo Ana y mi árbol favorito es el Araticum."

También se le puede pedir a cada participante que diga, por ejemplo, por qué es ese su árbol o actividad favorita, o por qué es especial ese sueño. Si se utiliza una cámara de video, cada persona puede filmar a la que se sienta enfrente. De esta forma, cada persona del grupo tiene la oportunidad de filmar y de presentarse. Después, los facilitadores pueden mostrar la pequeña película realizada con las presentaciones.



## Taller 2:

# El efecto invernadero

### materiales

Arcilla o pasta para modelar, bol transparente de ensalada, linterna, juguetes, imágenes de revistas o periódicos con estrellas, arco iris, sol, etc. O dibujos hechos por uno mismo y algo para hacer humo (cigarrillos o incienso).

### Concepto

Las y los participantes modelan o esculpen algo importante de su territorio con arcilla o con pasta para modelar y se lo explican al resto (puede ser todo el grupo o en subgrupos, dependiendo de la cantidad de personas y del material disponible). Los trabajos terminados se ponen sobre un espacio redondo en una mesa (la Tierra). Ésta es una manera muy útil de conocerse entre sí, y las culturas y territorios de cada persona.

A continuación, se pone un bol grande y transparente (la **atmósfera**) sobre los trabajos, y las imágenes del sol, las estrellas y los arco iris sobre el bol (el cielo). Iluminamos entonces el bol con la linterna (el sol) y discutimos la entrada de la luz y del calor en la atmósfera. Después, pondremos dentro del bol automóviles, camiones, excavadoras, fábricas, aviones y pozos de petróleo de juguete y, en sus tubos de escape o chimeneas, un trocito de cigarrillo o incienso encendido, y veremos cómo la atmósfera se va llenando de humo. (¡Cuidado con no quemar la mesa!)

Discutamos sobre el **cambio climático** mientras la Tierra se va calentando. Podemos hablar, por ejemplo, sobre cómo la luz y el calor del sol se quedan atrapados y provocan fiebres en la Madre Tierra. Después, nos podemos preguntar cuáles son las posibles soluciones. Con un poco de suerte, el grupo liberará a la Tierra de la contaminación sacando del bol las fuentes de humo.



Para la primera parte, algunas personas han esculpido canoas, árboles y pájaros, y han explicado cosas sobre ellos. Para el 'cielo', se pueden pegar dibujos o pintarlos directamente en el bol. Aquí también se puede explicar cuál es el papel de la atmósfera.



### Taller 3:

# Árboles en la comunidad

## materia

Arcilla o pasta para modelar. Materiales para hacer árboles de monocultivo (papel, cartón, cerillas o palillos)

## Concepto

Se pide a cada persona que cree un árbol de su comunidad utilizando arcilla o pasta para modelar. ¡Usemos la creatividad! Una vez modelados los árboles, cada persona presenta el árbol al resto del grupo explicando cómo es y para qué se utiliza.

A continuación, los facilitadores 'talan' los árboles modelados (los apartan con cuidado) y los sustituyen por recortes de árboles de **monocultivo** idénticos. Estos 'falsos árboles' se pueden hacer con papel, cartón, cerillas o palillos; lo más importante es que sean iguales. Discutamos las diferencias que hay entre un bosque natural y biodiverso, y una plantación de árboles (no hay biodiversidad animal, medicinas, etc.).

## alter nativas

Este taller también se puede hacer con papel y colores.



### Taller 4:

# El cóctel de REDD+

## materia

Papel y lapiceros o lápices; en caso de no tenerlos, los facilitadores pueden susurrar la palabra al oído de cada persona.

Este juego está pensado para que las personas definan colectivamente qué es **REDD+** y compartan opiniones sobre cómo entienden este mecanismo.

Los facilitadores escriben en pedazos de papel distintas palabras relacionadas con el **cambio climático**, **REDD+** y otros temas que afecten a la comunidad. Cada persona del grupo toma un pedazo de papel con una palabra. Después, el grupo se mezcla y cada persona habla con el resto sobre su palabra. Se debe animar al grupo a que hable con todos las y los participantes. Se recomienda también que se dé un tiempo limitado para estas discusiones de grupo. Cuando el grupo se vuelve a juntar, cada persona comparte con el resto su palabra y lo que ha aprendido.

## Concepto



## Ideas

Ideas para las palabras: **bosques**, sequía, tenencia de la tierra, agua, **dióxido de carbono**, plantación, etcétera.

La gente también puede representar su palabra utilizando la mímica o el teatro, y el resto del grupo tiene que intentar adivinar qué palabra es. Las y los participantes también pueden intercambiar palabras entre sí.

## alter nativas



## Taller 5: ¿Quiénes somos?

Esta actividad está pensada para mejorar la cohesión del grupo y la confianza dentro de él. El taller busca explorar quiénes somos y nuestras relaciones con el entorno que nos

rodea. El grupo debe crear de forma colectiva un póster o *collage* que responda a la pregunta: '¿quiénes somos?'. Esto puede hacer surgir cuestiones de identidad y diversos temores, que el grupo puede discutir en común durante la creación del póster o una vez finalizado éste. La actividad también sirve para empoderar a las comunidades y centrarse en los aspectos positivos de la interconexión entre sus integrantes y el entorno. Después de terminar el primer póster, el grupo creará un segundo póster para responder a la pregunta: '¿quiénes seremos dentro de cinco años?'. El objetivo aquí es que el grupo reflexione sobre cómo espera ver a la comunidad y su entorno en el futuro.



**Ideas**

Los pósters o *collages*, una vez terminados, se pueden colocar en un espacio colectivo (una escuela o comedor, por ejemplo), de forma que todo el mundo pueda reflexionar sobre el trabajo del grupo.

Si es posible, también se puede poner junto a los pósters un pequeño escrito que explique la reflexión del grupo. Otra idea es dejar un papel o cartón en blanco, con algunos lápices, para animar a otras personas a escribir lo que piensan.

Los facilitadores también pueden intentar estimular la discusión de '¿quiénes somos?' añadiendo algunas preguntas complementarias, como, por ejemplo: '¿qué nos convierte en una comunidad?', '¿son los árboles parte de lo que somos?', etc. Se puede hacer lo mismo con la segunda cuestión: '¿qué pasaría si el río se contaminara?'.

### **materia**

Papel, cartón o cartulinas; material para escribir (lapiceros, marcadores, pintura, pinceles, etc.), revistas viejas, pegamento, hojas, palos, cinta adhesiva y cualquier cosa que se pueda utilizar para crear un póster o *collage* colectivo.

**Concepto**

**alter  
nativas**

## Taller 6: La boda de Paco y Petra\*

### **materia**

No se necesita material.

Este taller subraya la importancia de la organización colectiva. El grupo se divide en tres subgrupos. A uno de los subgrupos se le asigna el papel de los amigos y la familia del novio; al otro, el de los amigos y la familia y de la novia y, al tercero, el de los invitados de la novia. A continuación, cada subgrupo debe decidir qué tipo de boda se celebrará, qué pasteles y bebidas se servirán, de qué color serán los vestidos y trajes, etcétera. ¡Usamos la imaginación! A continuación, se pide a los subgrupos que presenten sus ideas. Después, los facilitadores preguntarán cómo se tomaron las decisiones en cada subgrupo, y si todo el mundo participó en el proceso y estaba de acuerdo con todo.

**Concepto**



**Ideas**

Tras las presentaciones de cada subgrupo y la discusión sobre la participación y la toma de decisiones, los facilitadores piden a las y los participantes cómo organizarían la fiesta de celebración. Si los subgrupos vuelven a dividirse de forma espontánea, la persona dinamizadora les preguntará, cuando se reúnan de nuevo para presentar sus ideas, por qué se han dividido en lugar de trabajar en grupo.

Para terminar la actividad, se pueden hacer al grupo preguntas sobre la organización colectiva, como: '¿qué pasos se deben seguir para alcanzar un objetivo?', '¿qué es la organización?', '¿qué nos une?', '¿podemos colaborar entre todos y todas para garantizar resultados positivos?'. Aquí, el grupo puede trabajar sobre cuestiones como la planificación estratégica, el desarrollo, la participación, los calendarios y la implementación de proyectos.

**alter  
nativas**

\* Adaptado de *Popular Education Tool Kit*, Jefferson Center for Education and Research, 2004. <http://www.jeffctr.org/docs/Popular%20Education%20Tool%20Kit.pdf>

## Taller 7:

# Proyección de videos

### materia

Equipo para ver un video (televisor, proyector, computadora, etc.)

### Concepto

La proyección de un video sirve para empoderar al grupo con material visual y conocimientos sobre las luchas de otras comunidades. Se puede proyectar un video que trate sobre el **cambio climático**, **REDD+** o sobre otras comunidades que están luchando contra REDD+.

Documentales gratuitos en internet:

“Fiebre”

Español, inglés, francés, bahasa indonesio:

<http://www.lifemosaic.net/es/fever.php>

“Nossa terra, nossa luta”

Portugués, inglés:

<http://www.carbontradewatch.org/video/our-land-our-struggle.html>

“No caigas en la REDD del Socio Bosque”

Español:

<http://www.accionecologica.org/component/videoflow/?task=play&id=7&sl=cats&layout=listview>

Después de ver el video, se organizan pequeños grupos.

A cada subgrupo se le da una pregunta, y éste prepara una respuesta para presentarla al resto.



## Glosario

**Aforestación** Plantar árboles en zonas donde antes no había árboles.

**Atmósfera** Capa de gases que rodea la Tierra, es decir, el aire en el cielo.

**Deforestación evitada** El hecho de evitar la **deforestación** impidiendo que se talen árboles en determinadas zonas.

**Bacterias** Las bacterias están clasificadas como uno de los cinco reinos de los seres vivos. Son organismos de tamaño microscópico que están presentes en la mayoría de hábitats de la Tierra, como los suelos, el agua e incluso las profundidades de la corteza terrestre, así como en la materia orgánica y en los cuerpos vivos de plantas y animales.

**Biocarbón** El biocarbón, también llamado a veces carbón vegetal, es un tipo de carbón que se produce a partir de biomasa, que está compuesta por materia vegetal y residuos agrícolas. El término ‘biocarbón’ se ha acuñado recientemente, pero el origen del concepto no es nuevo. Lo que diferencia al biocarbón del carbón convencional es su fin, ya que se produce como un aditivo para el suelo, sobre todo para mejorar la retención de nutrientes. Los defensores del biocarbón sostienen que enterrar carbón en el suelo es un método viable para secuestrar carbono durante cientos de años, aunque este supuesto es muy controvertido y los métodos propuestos para

producir biocarbón a gran escala se traducirían muy probablemente en una creciente competencia con la producción de alimentos, deforestación, expansión de **monocultivos** industriales, agotamiento de recursos hídricos, acaparamiento de tierras y más **emisiones** de gases de efecto invernadero.

**Biodiversidad** La biodiversidad es el grado de variedad de formas de vida que se da dentro de un determinado **ecosistema** o de todo un planeta. La biodiversidad es un indicador de la salud de los ecosistemas.

**Carbono** El carbono es un elemento químico, como el hidrógeno, el oxígeno, el plomo y todos los que aparecen en la tabla periódica de los elementos. El carbono es un elemento muy abundante en la Tierra. También se puede combinar con otros elementos para formar moléculas. Estas moléculas de base carbónica son el elemento esencial de la vida en la Tierra, como los seres humanos, los animales, las plantas, los árboles y los suelos.

### Agente del mercado de carbono

Un agente del mercado de carbono es alguien que actúa como intermediario entre compradores y vendedores en ese mercado.

**Dióxido de Carbono** El dióxido de carbono es un gas que se forma cuando un átomo de carbono se une con dos átomos de oxígeno (de ahí su fórmula química: CO<sub>2</sub>).

**Secuestro de carbono** El proceso mediante el que los árboles y los suelos extraen y almacenan el **dióxido de carbono** de la **atmósfera**.

**Sumidero de carbono** Un sumidero de carbono es todo aquello que absorbe más carbono del que libera. Los **bosques**, los suelos, los océanos y la atmósfera almacenan carbono, que se absorbe y se libera en un ciclo continuo.

**Reserva de carbono** La cantidad de carbono almacenada en un reservorio o sistema que tiene la capacidad de acumular o liberar carbono.

**Clase** Las clases sociales son los arreglos económicos de distintos grupos en la sociedad. La distinción de clase más básica es la existente entre los que tienen poder y los que carecen de él. Las clases sociales que ostentan mucho poder son consideradas ‘las elites’ en sus respectivas sociedades.

**Cambio Climático** Las **emisiones** de gases de efecto invernadero crean contaminación. Cuando estos gases se liberan en exceso en el aire, crean más moléculas de las que puede asumir la atmósfera (es decir, el aire), y eso provoca que se caliente la Tierra. Este fenómeno es causante del cambio climático, también conocido como calentamiento global o crisis climática.

**Mercantilización** La mercantilización es lo que sucede cuando se asigna un valor económico a algo que antes no se entendía en términos monetarios, y sobre lo que después se establecen normas para poder comercializarlo en un mercado financiero.

**Mercancía** Una mercancía es el término genérico que se da a cualquier bien o servicio con valor económico que se produce para su comercialización en un mercado.

**Concesión** Una concesión es un derecho otorgado por un gobierno a una corporación para que ésta opere en un área determinada. La concesión especifica las normas que debe seguir la compañía para operar localmente, y también está pensada para animar a las compañías a instalarse o permanecer en la zona. Una concesión también se puede usar como un **contrato** entre el gobierno de un país y una empresa extranjera que desea invertir en él.

**Contrato** Un contrato es un acuerdo jurídico que establecen dos o más partes con la seria intención de crear una o varias obligaciones legales. Si alguna de las partes implicadas rompe el acuerdo, el resto tiene el derecho legal a exigir una compensación o indemnización.

**Deforestación** Se refiere a la eliminación de bosques naturales o de árboles en pie para darle a la tierra un uso no forestal; en otras palabras: zonas donde se talan bosques biodiversos. Un bosque biodiverso natural es una zona que no ha sido plantada por seres humanos. Los ejemplos más habituales de deforestación incluyen la conversión de **bosques** biodiversos para el pastoreo de ganado, plantaciones de soja, caña de azúcar y árboles, minería de carbón y extracción de petróleo y gas.

**Tierras degradadas** se definen generalmente como tierras que han sido dañadas por la agricultura, el pastoreo excesivo o la sequía. Se considera como cualquier alteración en la tierra que sea vista como indeseable durante un cierto período de tiempo. Sin embargo, la idea de lo que está degradado depende de la percepción de la persona y de su agenda política.

**Causas de la deforestación** Las causas se refieren, en este contexto, a las principales razones o motivos de la **deforestación**. Esta definición es un espacio de conflicto. Muchas veces se culpa de la deforestación a las pequeñas comunidades locales y no se piden cuentas a las corporaciones que desarrollan operaciones de deforestación a gran escala. Entre las actividades que provocan esa deforestación a gran escala estarían la exploración y extracción de **combustibles fósiles**, la agricultura industrial, las plantaciones de **monocultivo** y los megaproyectos de infraestructuras.

**Crecimiento económico** El crecimiento económico es entendido por sus defensores como una situación económica floreciente, próspera o positiva; una situación deseable en que se necesita incrementar la acumulación. Sin embargo, el crecimiento económico ha demostrado ser desigual dentro de los países y entre ellos, y socialmente injusto. Además, perseguir un crecimiento económico infinito –acumulando más dinero y recursos– se contradice con el hecho de que vivimos en un planeta con recursos finitos (que, una vez agotados, no se podrán usar para necesidades futuras).

**Ecosistema** Los ecosistemas están formados por organismos vivos y otros componentes inertes que están conectados

entre sí en un territorio. Los organismos vivos serían plantas, animales, hongos y **bacterias**, y los otros componentes serían sustancias químicas y otros factores físicos como el aire, las rocas y el agua. Todo esto junto, es lo que crea un ecosistema.

**Emisiones** Las emisiones son gases formados por elementos químicos, partículas o material biológico que provocan daños o alteraciones en los seres humanos y otros organismos vivos, o en el entorno natural y la atmósfera. En el contexto del **cambio climático**, el término se refiere sobre todo a los **gases de efecto invernaderos**.

**Extinción** La extinción es la desaparición de un organismo o un grupo de organismos (una especie). Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de ésta, que ya no volverá a existir en la Tierra.

**Bosques** Hay muchas definiciones de ‘bosque’ en distintas partes del mundo. Sin embargo, hay una en concreto que es considerada como la definición internacional oficial que comparten muchos gobiernos, compañías, las **Naciones Unidas** y otras instituciones. Esta definición se concentra exclusivamente en los árboles (sin tener en cuenta a los animales, los suelos, los ríos, etc.) y también específica la altura y la densidad de éstos, además de la superficie que deben cubrir. Según esta definición, serían bosques no sólo las selvas biodiversas de la Amazonía, la cuenca del río Congo o Indonesia, sino también los millones de hectáreas de plantaciones de monocultivo de eucaliptos, palma aceitera y otros árboles, que provocan graves impactos ambientales, sociales, culturales y económicos entre las comunidades que viven con los bosques.



**Combustibles fósiles** Los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) son recursos no renovables (que desaparecen para siempre una vez agotados) porque tardan millones de años en formarse. Las reservas actuales se están agotando a un ritmo muy rápido. La exploración, la extracción y el uso de combustibles fósiles tienen graves consecuencias sociales y ambientales. Además, la quema de combustibles fósiles se considera una de las principales causas del **cambio climático**, ya que produce altos niveles de **dióxido de carbono** al año.

## Árboles transgénicos

Los árboles transgénicos, también llamados árboles genéticamente modificados, son árboles cuyo ADN o código genético se modifica utilizando técnicas de ingeniería genética. A pesar de las incertidumbres y de los riesgos potenciales, los científicos están jugando con genes para 'mejorar' los árboles. Las plantaciones de árboles transgénicos exacerbarán los impactos ya existentes de los **monocultivos** forestales a gran escala y amenazarán aún más a la **biodiversidad**, los **bosques** naturales y la salud de las comunidades locales.

**Efecto invernadero** El aire que está en el cielo es lo que llamamos **atmósfera**, y es lo que protege a la Tierra del calor del sol. Los rayos del sol son muy potentes y, sin una atmósfera equilibrada, la Tierra se calentaría demasiado como para preservar la vida. Cuando se libera en el cielo un exceso de ciertas sustancias químicas o demasiada contaminación, la atmósfera no puede mantener este equilibrio. Cuando hay demasiadas sustancias químicas en la atmósfera, el calor del sol se queda atrapado dentro de ella, así que menos calor puede salir liberado hacia el espacio.

## Gases de efecto invernadero

Los gases de efecto invernadero (a los que a veces se alude por su abreviatura, GEI) son gases que están presentes en una atmósfera, y que se pueden absorber y emitir. Los gases de efecto invernadero más abundantes en la atmósfera de la Tierra son: dióxido de carbono, metano, óxido de nitrógeno y ozono. En la actualidad, la mayor fuente de **emisiones de dióxido de carbono** (CO<sub>2</sub>) se encuentra en la quema de combustibles fósiles.

**Herbicidas** Un herbicida es una sustancia utilizada para eliminar plantas indeseadas. Algunos herbicidas erradicar todas las plantas que tocan, mientras que otros están diseñados para erradicar sólo unos tipos concretos. Los herbicidas tienen una toxicidad muy variable. Su uso puede provocar toda una serie de impactos sobre la salud humana, que van desde erupciones en la piel hasta el cáncer y la muerte. Además, aunque tengan una toxicidad baja, los herbicidas reducen la abundancia de muchos tipos de vegetación de los que dependen aves y otros animales.

**Incineración** La incineración es un proceso para el tratamiento de residuos que conlleva la combustión de las sustancias que contienen dichos residuos para convertirlas en ceniza, gases de combustión o calor. Los gases liberados por la incineración tienen repercusiones sobre la salud de las poblaciones vecinas.

**Monocultivo** Los monocultivos son áreas donde se produce un solo tipo de cultivo. Los monocultivos no son sostenibles desde el punto de vista ambiental ni social porque alteran los suelos y son susceptibles de sufrir enfermedades que llevan al uso excesivo de **pesticidas** y **herbicidas**. Las plan-

taciones de monocultivo de árboles tienen efectos devastadores sobre la biodiversidad y las comunidades locales. ¡Las **Naciones Unidas** (y los programas de **REDD+**) consideran que las plantaciones de monocultivo son lo mismo que los bosques biodiversos! (véase la definición de 'bosque').

## Agricultura de siembra sin labranza

La agricultura de siembra sin labranza (también llamada cultivo sin arado o siembra directa) es una forma de cultivar sin alterar los suelos con su laboreo (preparación de los suelos por agitación mecánica, cavándolos, removiéndolos y volteándolos). Exige el uso de herbicidas.

**Norte** 'El Norte' se refiere a los países ricos, industrializados o llamados 'desarrollados'. Aunque la mayoría de países del 'Norte' se encuentran situados en el hemisferio norte (con las excepciones de Australia y Nueva Zelanda), la división se explica fundamentalmente por cuestiones de poder político, económico, cultural y militar. Sin embargo, es importante destacar que hay clases elitistas y ricas en el Sur, y clases explotadas y desfavorecidas en el Norte.

**Pesticidas** Un pesticida (o plaguicida) es un agente químico, biológico o un desinfectante que se utiliza para erradicar organismos vivos (plagas) que se considera que perjudican el crecimiento de un cultivo. Estas plagas incluirían, entre otras cosas, hongos, **bacterias**, enfermedades vegetales, caracoles, babosas, peces, aves, mamíferos y maleza. Nueve de los 12 químicos orgánicos más nocivos y persistentes son pesticidas. Los pesticidas se pueden dividir en cuatro grandes categorías: herbicidas, fungicidas, insecticidas y bactericidas.

**Lucro** El lucro o beneficio es la ganancia económica derivada de una inversión u operación comercial una vez restados todos los gastos.

**Promotores de proyectos** Los promotores de un proyecto son las personas encargadas de ejecutarlo. En el caso de **REDD+**, el promotor del proyecto puede ser una ONG, un ente gubernamental, un organismo donante internacional, el **Banco Mundial** o la filial de una compañía privada, entre otros.

**REDD** Reducción de las **emisiones** debidas a la **deforestación** y la degradación forestal.

**REDD+** Reducción de las emisiones debidas a la deforestación y la degradación forestal, y la función de la conservación, la gestión sostenible de los bosques y el aumento de las **reservas forestales de carbono**.

**REDD++** Reducción de las emisiones debidas a la deforestación y la degradación forestal, y la función de la conservación, la gestión sostenible de los bosques y el aumento de las reservas forestales de carbono, y todos los usos de la tierra.

## Reducir las emisiones en su origen

Esta frase se utiliza para referirse a la reducción real de las emisiones de gases de efecto invernadero allí donde se está produciendo la contaminación. Destaca la importancia de rebajar la contaminación donde se origina en lugar de utilizar mecanismos como los mercados de carbono, que permiten a los contaminadores escapar de sus responsabilidades pagando dinero.

**Reforestación** Se refiere a replantar árboles en zonas donde antes había árboles.

**Carbono del suelo** Los suelos tienen la capacidad de absorber **dióxido de carbono** e influyen en la concentración de este gas en la **atmósfera**.

**Sur** 'El Sur' se refiere a los países más pobres o llamados 'en desarrollo'. Aunque la mayoría de países del 'Sur' se encuentran situados en el hemisferio sur (África, Asia-Pacífico y América Latina), la división se explica fundamentalmente por cuestiones de poder político, económico, cultural y militar. Sin embargo, es importante destacar que hay **clases** elitistas y ricas en el Sur, y clases explotadas y desfavorecidas en el **Norte**.

**Subsidios** Un subsidio (también conocido como subvención) es una ayuda que paga normalmente un gobierno a los productores o distribuidores de una industria para evitar que esa industria entre en declive o que aumenten los precios de sus productos. Dependiendo de la situación, los subsidios se pueden considerar como una forma de proteccionismo o de barrera al comercio, ya que hace que los bienes y servicios nacionales sean artificialmente competitivos frente a los que llegan del extranjero.

**Agricultura itinerante** También conocida como agricultura migratoria o de 'tala y quema'. La agricultura itinerante despeja una zona para su cultivo temporal talando y quemando la vegetación, y rotando las superficies de cultivo para permitir que vuelvan a crecer.

**Carbono terrestre** El carbono terrestre es el **carbono** que está almacenado en los suelos y la vegetación del planeta, especialmente en **bosques**, sabanas y sistemas agrícolas.

**Naciones Unidas** Las Naciones Unidas (ONU) son una institución formada por 193 Estados miembros. La ONU se fundó después de la Segunda Guerra Mundial (1945), como un organismo internacional para el mantenimiento de la paz, aunque ha sido criticada por su incapacidad para manejar conflictos internacionales. Además, cinco países concentran el poder de las decisiones sobre seguridad de la organización, por lo que, en ocasiones, se le acusa de abordar sólo los intereses estratégicos y motivaciones políticas de estos países, especialmente en las 'intervenciones humanitarias'.

**Banco Mundial** El Banco Mundial es una institución financiera internacional que proporciona préstamos a países del **Sur** (América Latina, África y Asia) para expandir el '**crecimiento económico**'. El carácter del Banco como entidad prestamista, su estructura y el paradigma de 'desarrollo' que promueve se contradicen con la construcción de sociedades justas, equitativas y sostenibles. El Banco financia proyectos de combustibles fósiles que exacerbaban la crisis climática, da apoyo a corporaciones privadas a expensas del interés público, está gobernado por estructuras antidemocráticas y funciona sin mecanismos de plena transparencia y rendición de cuentas.

### Recursos:

Guía para los Pueblos Indígenas. Falsas soluciones al cambio climático  
<http://www.ienearth.org/docs/FALSASSOLUCIONESalCambioClimatico.pdf#search=%22Falsas%20soluciones%22>

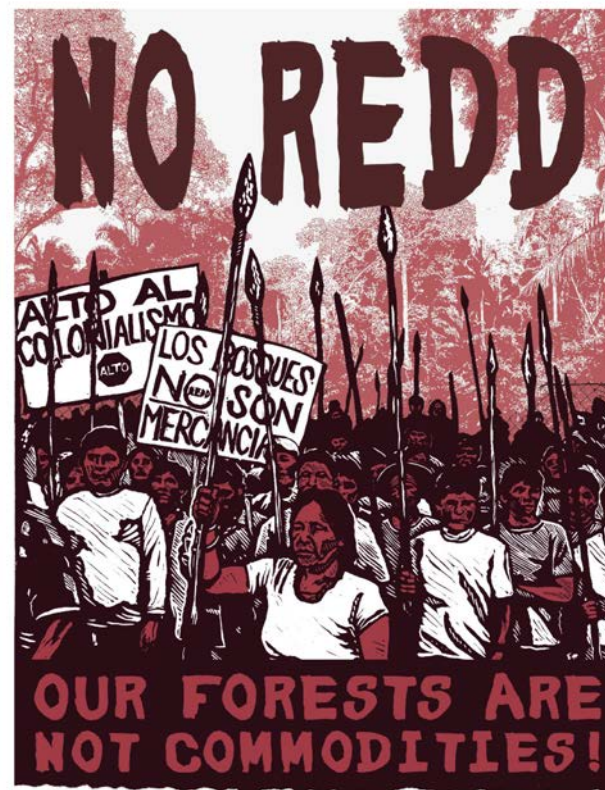
REDD: Rápido enriquecimiento con desalojos, usurpación de tierras y destrucción de la biodiversidad  
<http://www.ienearth.org/REDD/espanol.pdf>

No REDD! Una lectura Crítica  
<http://noredd.makenoise.org>

REDD: la verdad en blanco y negro  
[http://www.foei.org/es/recursos/publicaciones/pdfs-por-ano/2010/redd-the-realities-in-black-and-white/at\\_download/file](http://www.foei.org/es/recursos/publicaciones/pdfs-por-ano/2010/redd-the-realities-in-black-and-white/at_download/file)

Argumentos clave en contra de REDD+  
<http://www.carbontrade-watch.org/publications-castellano/argumentos-clave-en-contra-del-esquema-redd.html>

Palma Aceitera. De la cosmética al biodiesel. La colonización continúa.  
<http://www.wrm.org.uy/>



### Websites:

<http://www.redd-monitor.org/>  
<http://www.wrm.org.uy/>  
<http://globaljusticeecology.org/>  
[www.accionecologica.org/](http://www.accionecologica.org/)

[www.oilwatch.org](http://www.oilwatch.org)  
<http://www.thecornerhouse.org.uk>  
<http://www.timberwatch.org/>

# ¿QUÉ ES REDD+?

## Una introducción

Hay quien dice que el programa de Reducción de las Emisiones debidas a la Deforestación y la Degradación forestal (REDD+) podría ayudar a las comunidades que dependen de los bosques, mientras que hay quien opina que REDD+ facilitará el acaparamiento de tierras en todo el mundo, amenazando así a los medios de vida y culturas de comunidades y bosques. Este cuaderno pedagógico persigue descodificar las complejidades de REDD+ utilizando un lenguaje sencillo y directo, y abrir un espacio para perspectivas críticas.

El cuaderno forma parte de una pequeña colección, que se puede usar para profundizar las discusiones colectivas y aprender más sobre REDD+.

Todos los cuadernos se pueden descargar en español y en inglés en <http://noredpoped.makenoise.org> ¡También se pueden imprimir y difundir de forma totalmente libre!

Y como éste es un trabajo en construcción, ¡nos gustaría recibir tu opinión! Puedes ir al website <http://noredpoped.makenoise.org> y enviarnos tus ideas para mejorar los cuadernos o enviarnos un correo a [carbontradewatch@gmail.com](mailto:carbontradewatch@gmail.com)

**CARBON  
TRADE  
WATCH**

